

УТВЕЖДАЮ
Начальник МКУ

«Управление образования»
Администрации го «город Каспийск»



Л.Н. Абрамова

20 февраля 2022 г.

**Муниципальный проект(дорожная карта)
по развитию проектно-исследовательской и поисковой работы
обучающихся во внеурочной деятельности**

С каждым годом возрастает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе стремления человека реализовать себя и свои идеи. Педагог для эффективного осуществления базовых педагогических функций должен овладеть современными компетенциями, а учреждение изменить подход и требования к обучению. В программах развития образования любого уровня в качестве ключевого направления обозначено развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога. Развитие профессиональной компетентности характеризуется развитием творческой индивидуальности, способностью адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

В настоящее время одной из основных задач общеобразовательной школы становится выявление одаренных учащихся и организация эффективной работы с ними, развитие их способностей через олимпиадное и исследовательское направление. Организация и проведение проектно-исследовательской деятельности в школе требует грамотного научно-обоснованного подхода. Введение в программу обучения школьников курсов: «Проектной деятельности» и «Индивидуальный проект» требуют нового подхода от педагога, повышения его компетентностей.

Целью проекта является обучение педагогов ведению проектной деятельности, методикам исследовательской и проектной работы, требованиям к подготовке и защите проектов, расширению компетенций учителя.

«Наша новая школа... Это школа, где новое надежно уживается с традициями, где любой успех замечается и вознаграждается. Это школа, где у каждого ребенка есть любимый предмет и любимое дело». Проектная деятельность позволяет органично соединить, казалось бы, несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации, классно-урочную форму обучения и внеурочную деятельность. Метод проектов весьма эффективен с точки зрения формирования у учащихся и педагогов того набора компетентностей, которые необходимы для их успеха и профессионального повышения.

Целевая аудитория: педагоги-наставники, учителя-предметники, ведущие проектную и исследовательскую деятельность, занимающиеся подготовкой

проектов школьников. Метод проектов, впервые появившийся в начале XX века, стал характерной особенностью современного общества. Проектный метод как способ системной организации деятельности, направленный на достижение определенного результата, активно внедряется в различные сферы деятельности человека. Проектная деятельность человека обусловлена его способностью создавать в своем сознании идеальные модели, лишь частично отражающие действительность, а частично отражающие субъективный мир человека, его ценности и цели.

Этапы реализации:

1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности, учебные и исследовательские проекты, навыки проектной деятельности. Внедрение метода проектов в образовательный процесс вызвало необходимость изменить структуру методической работы. Необходим такой вид профессионального объединения, в котором учитель любого предмета смог бы широко общаться с учителями других дисциплин, педагогом-психологом. Расширение компетентностей учителя через анкетирование, выявление потребностей учителей в методиках и навыках проектной деятельности, ведение анализа потребностей и создание творческих групп педагогов-кураторов проектной деятельности, анкетирование учителей по теме «Компетентность педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся». Разработка индивидуального плана профессионального роста.

2. Практические: взаимное сотрудничество учителей в творческих группах (4 учителя и 1 куратор): серия обучающих семинаров по оптимизации выбора методов и форм при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся; семинары-практикумы с демонстрацией уроков и мастер-классов, реализующих исследовательскую деятельность школьников; консультации на основе выявленных потенциальных возможностей учителей.

3. Результативный: представление результатов в форме самопрезентации: мастер-классов, подготовка учащихся к конкурсам и успешное участие в них. Требования к знанию педагога проектной деятельности.

Термин	Словарное значение	Педагогическое значение
Метод	Способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо	Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
Проект	План, замысел, предварительный текст документа	-

<p>Метод проектов</p>	<p>-</p>	<p>Способ в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Способ, предлагающий решение какой-то проблемы, предусматривающий использование разнообразных учебных приемов и интегрированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Задача, требующая разрешения, исследования. Осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, при помощи имеющегося у него знания и опыта. Проблема берет свое начало в проблемной ситуации.</p>	<p>Задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации.</p>

Проблемная ситуация	Обстоятельства и условия деятельности, содержащие, противоречия и не имеющие однозначного решения, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.	Обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
Учебный проект		Современная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой – либо проблемы, значимой для участников проекта

Особое значение имеет метод проектов, который позволяет в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до ее реализации в модели, изделий, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, создавая при этом новые знания, идеи, материальные цели.

Образовательная функция нового подхода к образованию подразумевает знакомство учащихся с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией.

Воспитательная функции нового подхода к образованию школьников состоит в развитии личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности, в выработке навыков разумного риска. Проектная деятельность учащихся позволит реализовать их интересы и способности, приучит к ответственности за результаты своего труда, сформирует убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого. Диалогу педагога и школьника

Развивающая функция использования метода проектов в технологическом образовании состоит в том, что школьники осознают возможности применения абстрактных технологических знаний и навыков в создании проектов

1. Практико-ориентированный проект.

Нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, и. т. д. Палитра разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по укреплению России.

2. Исследовательский проект.

Понятие исследовательского проекта. Особенности

исследовательского проекта Основные понятия, необходимые для выполнения исследовательского проекта; объект исследования, проблема Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обсуждение полученных результатов,

3. Информационный проект. Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, с целью ее анализа, обобщения представления для широкой аудитории.

4. Ролевой проект.

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проекты берут на себя роли литературных или исторических персонажей.

5. Творческий проект.

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Основные критерии выбора проектов:

1. Оригинальность.
2. Доступность.
3. Надежность.
4. Техническое совершенство.
5. Эстетические достоинства.
6. Безопасность.
7. Соответствие общественным потребностям.
8. Удобства эксплуатации (эргономичность).
9. Технологичность.
10. Материалоемкость.
11. Стоимость.

Основные требования к проектированию изделия

Технологичность - возможность максимально просто изготовить изделие, в частности на имеющемся оборудовании, из доступных материалов, с наименьшими затратами труда.

Творческая направленность и занимательность. Предполагается творческая деятельность и учет интересов детей.

Системность. Содержание работ по выполнению проектов должно отражать изученный в течение учебного года материал, быть политехническим направленным,

Посильность. Предполагает соответствие уровня подготовки учащихся их индивидуальным, возрастным и физическим способностям.

Экономичность. Требуется изготовления изделия с наименьшими затратами, с получением наибольшей прибыли при реализации и эксплуатации изделия.

Экологичность. Изготовление и эксплуатация изготавливаемого изделия не должны повлечь за собой существенные изменения в окружающей среде, нарушения жизнедеятельности человека, животного и растительного мира.

Безопасность. Предусматривается как на стадии выполнения проекта, так и на стадии эксплуатации. Безопасность связана с системой мер по охране труда, производственной санитарией, гигиеной. В проекте должна исключаться возможность травматизма и профессиональных заболеваний.

Эргономичность. Связана с научной организацией труда. Предусматривает организацию рабочего места с наименьшими энергетическими затратами человека при обслуживании.

Соответствие требованиям дизайна. Проектируемое изделие должно быть внешне эстетически красивым, модным, гармонично сочетаться цветовая гамма и все детали, а также быть функциональным и практичным.

Значимость. Изготовленное изделие должно иметь определенную ценность и полезность в интересах общества или конкретной личности.

Для реализации проекта разработана система мероприятий:

1. Семинары – ежемесячно
2. Мастер-классы – ежемесячно со второго полугодия
3. Показательные защиты и выставки
4. Реализация проектов через муниципальные конкурсы и конференции
5. Участие победителей в мероприятиях регионального и федерального уровней.

Проект направлен на взаимное сотрудничество между МКУ «Управление образования» и ОО г. Каспийска через проведение обучающих занятий с педагогами школ по заказу школ, проведение мастер-классов и защиты проектов учениками-победителями всероссийских конкурсов.

План мероприятий выполнения программы

№/№	Название мероприятия	Тема мероприятия	Срок
1.	Заседание	Разработка и утверждение программы учебно-исследовательской и проектной деятельности на учебный год	Август
2.	Семинар	Теоретические основы исследовательской проектной деятельности. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	Сентябрь
3.	Заседание	Учебный проект. Этапы работы над проектом. Определение темы проекта. Виды проектов. Ошибки в выборе темы.	Сентябрь
4.	Семинар	Технология составления плана работы. Выбор методики.	Октябрь
5.	Семинар	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Цитирование. Правила оформления цитат.	Октябрь

6.	Мастер-класс	Проведение групповых разработок проектов по форме на базе центра технического творчества.	Ноябрь
7.	Заседание	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата.	Ноябрь
8.	Мастер-класс	Проекты естественно-научной направленности и методика их выполнения. Современные методы и оборудование.	Декабрь
9.	Семинар	Проекты гуманитарной направленности, исторические, анализ текстов	Январь
10.	Семинар	Составление выступления и презентации к защите проекта. Ошибки защиты и презентаций. Навыки защиты.	Февраль
11.	Семинар	Рецензирование и проверка проектов. Обучение рецензентов и экспертов. Требования к рецензенту и эксперту.	Март
12.	Конкурс	Конкурс научно-исследовательских проектов «Первоцвет»	Март
13.	Заочный конкурс	Проведение заочного конкурса проектов учащихся в рамках муниципального этапа конкурса «Науки юношей питают»	Март
14.	Очный конкурс	Проведение муниципального этапа конкурса исследовательских работ и проектов «Науки юношей питают». Работа экспертов.	Апрель
15.	Семинар	Школа комплексного изучения природы как методов экологического и биологического исследования. межпредметные проекты и их методики	Апрель

16.	Мастер-класс	Школа комплексного изучения природы на базе СЮН	Май
17.	Открытое занятие	Защита проектов выпускниками в рамках курсов «Проектная деятельность»	Май
18.	Круглый стол	Подведение итогов исследовательской и проектной деятельности обучающихся, оценка успехов и недостатков. Обмен мнениями	Июнь